МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС
_____ **Е.Р.НЕКРЫЛОВА**
Протокол от 29.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
МЕТОДИСТ
_____ **Е.В. РУДАКОВА**
«30» 09 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13
_____ **О.Н. БОНДАРЕВА**
ПРИКАЗ ОТ 01.10 2026 № 26-ку

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец
Бондарева Ольга Николаевна

Рабочая программа «Веселый английский» для обучающихся 2-х классов на 2026-2027 учебный год Срок реализации 1 год (28 часа)

Разработчик программы:
Кожевникова Анастасия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2026 год

Пояснительная записка к программе курса
внеурочной деятельности для детей 7-8 лет
«Веселый английский»

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности является:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

Направленность программы «Веселый английский» по содержанию является филологической; по ***функциональному предназначению*** – социально-гуманитарной; по форме организации – групповой. Рабочая программа курса разработана на базе аутентичного УМК «Playway to English – 2» Гюнтера Генгросса, Герберта Пухта, предназначенного для работы с детьми первого года обучения.

Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Приоритетным в начальной школе является ***воспитательный*** и развивающий ***аспект обучения*** предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Другие предметы подготовили почву для изучения иностранного языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности учащегося.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Программа ориентирована на первый год изучения иностранного языка, то есть на 2-ой класс (8-9лет). При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Продолжительность учебных занятий: 28 учебных недель. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели занятий в кружке «Веселый английский» следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся.

Цели курса:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся 2-го класса;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

Задачи курса:

- вовлечение учащихся в образовательный процесс;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- привитие доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- формирование чувства дружбы и интернационализма.

Так как данный курс обучения английскому языку составлен для учащихся 2 класса, предусматривается ежеурочное использование игровых технологий. Ребята выполняют ***различные задания в игровой форме***, что способствует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат в классе. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
- конкурсы;
- викторины;
- инсценирования.

Предусматривается сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Программой предусмотрено использование следующих ***методов:***

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический;
- исследовательский.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате реализации данной программы учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностными результатами являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными **результатами освоение курса являются**:

- умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном и диалоге-расспросе.
- умение рассказывать о себе, своей семье, друге.
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения.
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Формы и методы контроля

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

- викторины;
- инсценировки;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- кроссворды;
- турниры знатоков.

Учебно-тематический план курса «Веселый английский»

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Практика
1	И снова привет!	3	3
2	По магазинам	3	3
3	В моём доме	3	3
4	Моё тело	3	3
5	Одежда	3	3
6	Давайте посчитаем	3	3
7	Семья	3	3
8	На ферме	3	3
9	Путешествие	4	4
ИТОГО		28	28

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Элементы содержания
1	И снова привет!	Лексические единицы по темам «Знакомство», ”Numbers”, «Фрукты». Letters: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj. Структура to be (утверждение, отрицание, вопрос). Уметь поздороваться, попрощаться, представиться; уметь спросить как зовут; уметь считать от 1 до 10; уметь спросить номер телефона
2	По магазинам	Лексические единицы по теме «Овощи». Множественное число имен существительных, повелительное наклонение. Уметь называть предмет (структура It is…) уметь задать вопрос (структура What’s this?), уметь употреблять слова во мн. ч., уметь спросить/дать разрешение взять что-либо (структура Can I borrow…?). Letters: Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt.
3	В моём доме	Лексические единицы по темам «Дом», “Мебель”. Where is/ are, предлоги места. Структуры to be, has/ have got (утверждение, отрицание, вопрос). Уметь спросить/ответить где находится предмет(ы) (название комнаты и место расположения мебели); уметь описать домик животного.
4	Моё тело	Лексические единицы по теме «Части тела». Структуры to be, has/ have got (утверждение, отрицание, вопрос), множественное число.
5	Одежда	Лексические единицы по теме «Одежда». Структуры to be, has/ have got, Present Simple (утверждение, отрицание, вопрос).
6	Давайте посчитаем	Лексические единицы по теме «Числительные от 10 до 100».

7	Семья	Лексические единицы по темам “Семья”, «Игры». Can/ can’t (утверждение, отрицание, вопрос).Уметь кратко описать семейную фотографию; уметь рассказать о себе/родственниках и своих (их) способностях.
8	На ферме	Лексические единицы по темам «Животные», «Природа». Present Simple, can/ can’t (утверждение, отрицание, вопрос). Структуры to be, has/ have got(утверждение, отрицание, вопрос). Уметь описывать ферму (название животных, где они живут, что они любят и умеют делать).
9	Путешествие	Лексические единицы по теме «Транспорт». Present Simple, (утверждение, отрицание, вопрос). Структура would like…. (утверждение, отрицание, вопрос). Уметь участвовать в разговоре, обсуждая любимый вид транспорта.

Учебно-методическое обеспечение.

1. «Playway to English – 2» Гюнтер Генгросс, Герберт Пухта, Cambridge University Press and Helbling Languages, 2015.
2. «Playway to English – 2»: MP-3 аудиоприложение для 2 класса общеобразовательных учреждений, Гюнтер Генгросс, Герберт Пухта, Cambridge University Press and Helbling Languages, 2015.
3. Английский язык: Почитай!/READ UP!: книга для чтения для 2 – 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2013.
4. Дули Д, Эванс В., Баранова К. Starlight. Звездный английский. Изучаем английский алфавит. Alphabet Book – М.: Просвещение, 2021.
5. Методическое пособие. Настольная книга учителя английского языка начальной школы / The Primary English Teacher's Handbook, Костюк и др. – Обнинск, Титул, 2010.

Календарно-тематическое планирование
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Содержание программы	Дата			
			план		факт	
Тема № 1. И снова привет! (3 часа)						
1.1	28	Введение лексики по теме «Фрукты».				
1.2		Развитие навыка чтения по теме «Фрукты».				
1.3		Развитие навыка диалогической речи. «На рынке»				
		Тема № 2. По магазинам (3 часа)				
1.4		Введение лексики по теме «Овощи»				
1.5		Введение и отработка грамматической конструкции «Нравится – не нравится»				
1.6		Развитие навыка диалогической речи по теме «В магазине»				
		Тема № 3. В моём доме (3 часа)				
1.7		Введение лексики по теме «Мебель»				
1.8		Развитие навыка чтения. Стихотворение «В моей комнате»				
1.9		Активная история «Плитка шоколада»				
		Тема № 4. Моё тело (3 часа)				
1.10		Введение лексики по теме «Части тела»				
1.11		История «Уилбур»				
1.12		Формирование навыка говорения				
		Тема № 5. Одежда (3 часа)				
1.13		Введение новых лексических единиц по теме «Одежда»				
1.14		Развитие навыка чтения. Стихотворение «Посмотрите на меня»				
1.15		Развитие навыка аудирования. История «В магазине»				
		Тема № 6. Давайте посчитаем (3 часа)				
1.16		Введение лексики по теме «Цифры от 1 до 100»				
1.17		Развитие навыка аудирования. Песня «В моей копилке»				
1.18		Повторение лексического материала. Игры «Змеи и лестницы»				
		Тема № 7. Семья (3 часа)				
1.19		Введение лексики по теме «Семья»				
1.20		Развитие навыка чтения. История «Еноты и бобёр»				
1.21		Развитие навыка говорения по теме «С Днём Рождения!»				
		Тема №8. На ферме (3 часа)				
1.22		Введение лексики по теме «Животные»				
1.23		История «Цыплёнок»				
1.24		Песня «Эдди – король сада»				
		Тема № 9. Путешествие (4 часа)				
1.25		Введение лексики по теме «Транспорт»				
1.26		Развитие навыка аудирования. Песня «Яблоки»				
1.27		Развитие навыка чтения. Стихотворение «Весёлое путешествие»				
1.28		Активизация пройденной лексики.				